

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Основы личностной самоорганизации учителя

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Черник В.Э., канд. пед. наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – развитие компетенций, способствующих формированию основ личностной самоорганизации учителя; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знает: - генезис и современные подходы к определению понятия «самоорганизация»; - структурно-функциональный состав самоорганизации; - взаимосвязь самоорганизации с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление» и др.); - сущность и значение саморефлексии для самоорганизации и профессионального роста. Умеет: - выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов; - разрабатывать собственный проект совершенствования самоорганизации. Владеет: - методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов;
ПК-2 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ самопроцессов, а также проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития. ИПК-2. Умеет осуществлять диагностику самопроцессов, в том числе уровня своего профессионального роста и личностного развития ИПК-3. Владеет	Знает: основы самоорганизации, проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития; Умеет: отбирать и осуществлять диагностику самопроцессов, в том числе и уровня собственного профессионального и личностного роста Владеет: основами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

	интегративным умением проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Основы личностной самоорганизации учителя» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	3	3	108	2	4	-	6	2	98	-	4	зачет
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	2	4	-	6	2	98	-	4	зачет

Интерактивная формула реализуется в виде дискуссий, защиты проекта.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1.	Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального развития учителя	1		-	1		16
2.	Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав	1	1	-	2		24
3.	Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития		1	-	1		24

4.	Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога		2	-	2	2	34
	Зачет	-	-	-	-	-	
	Итого	2	4	-	6	2	98
	ИТОГО:	2	4	-	6	2	98

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути.

Актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования. Самоорганизация как свойство личности. Самоорганизация в системе самопроцессов. Самоорганизация и самопознание их место в процессе личностного роста, профессионального роста и саморазвития, самосовершенствования.

Тема 2. Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав.

Генезис проблемы самоорганизации. Личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический, акмеологический подходы к пониманию сущности самоорганизации. Структурные компоненты самоорганизации. Их значение для совершенствования личности учителя.

Тема 3. Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития.

Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний. Особенности педагогической рефлексии. Особенности рефлексии как компонента готовности педагога к профессиональной деятельности. Типы рефлексии.

Тема 4. Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога

Индивидуальная программа профессионального развития как атрибут педагогического мастерства. Документы, определяющие разработку программы (проекта) личностного роста педагога. Примерное содержание индивидуальной программы профессионального и личностного роста.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 203 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (21.05.2019).

2. Солнцева, Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации : монография / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-136 - ISBN 978-5-9765-1517-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363863> (21.05.2019).

Дополнительная литература:

3. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях : коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др. ; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9765-2044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827> (21.05.2019).

4. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - Москва : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (21.05.2019).

5. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> (21.05.2019).

6. Развитие человеческого капитала - новая социальная политика: сборник научных статей / науч. ред. В.А. Мау, Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2013. - 541 с. : ил. - (Россия: вызовы модернизации. Социальная политика). - ISBN 978-5-7749-0074-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442099> (22.05.2019).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.